

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole i Żłobek "Misiek" w Nowym
Sączu
Nowy Sącz

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-01-2016 - 08-02-2016 przez zespół wizytatorów prowadzących ewaluację, w skład którego weszli: Irena Małecka, Jadwiga Gwóźdź, Stanisław Szudek. Badaniem objęto 10 dzieci (wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z partnerami przedszkola oraz z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć (7) i przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe wymagania przedszkola:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Dzieci są aktywne.
3. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole "Misiek" w Nowym Sączu swoją pracę opiera o koncepcję, której głównym celem jest stworzenie miejsca, gdzie największą wartością jest dziecko. Wszechstronny rozwój dzieci, wspieranie ich aktywności, ciekawości oraz samodzielności w atmosferze zaufania i akceptacji przy jednoczesnym poszanowaniu praw każdego dziecka sprzyja realizacji zadań z koncepcji. Wprowadzanie dzieci w świat wartości uniwersalnych, promowanie zdrowego stylu życia oraz kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych wpisuje się w proces wychowawczo – dydaktyczny i opiekuńczy przedszkola.

Realizacja w przedszkolu dodatkowych programów i projektów, m.in. "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy", "Bezpieczne przedszkole, bezpieczny przedszkolak", "Mamo tato wolę wodę", "Dzieciństwo bez próchnicy", "Edukacja, promocja i profilaktyka w kierunku zdrowia jamy ustnej skierowana do małych dzieci, ich rodziców, opiekunów i wychowawców", "Karta osiągnięć osobistych dziecka", "Zaglądnąć lękowi w oczy", "Nie czyń drugiemu co tobie nie miłe" czy "Kraków-jego piękno i bestia", sprzyja rozwijaniu zainteresowań i talentów dzieci oraz ich kreatywnemu i twórczemu myśleniu. Ponadto uczestniczenie dzieci w szeregu akcjach, np. "Zbierasz zużyte baterie-chronisz środowisko", "Lubimy pomagać" oraz "Jestem odblaskowy, jestem widoczny", uwrażliwia dzieci na potrzebujących, niepełnosprawnych czy uczy dbania o środowisko.

Widoczna aktywności dzieci nie tylko na terenie przedszkola ale i w środowisku lokalnym stwarza możliwości prezentowania dzieci w ramach przedstawień teatralnych. W przedszkolu dzieci korzystają również z zajęć specjalistycznych oraz dodatkowych, m.in. logopedycznych, psychologicznych, rytmiki, języka angielskiego czy różnorodnych zabaw, takich jak: konstrukcyjno-plastycznych, tanecznych oraz rozluźniająco-wyciszających, co sprzyja otwartości i ciekawości dzieci na otaczającą ich rzeczywistość.

Nieduże, kameralne przedszkole, oprócz rodzinnej atmosfery, wyśmienitej kuchni, integralnie powiązało zadania z różnych obszarów edukacji oraz efektywnie i skutecznie stymuluje ogólny rozwój każdego dziecka. Przedszkole jest bezpieczną placówką, przyjazną dzieciom, rodzicom i pracownikom, otwartą na ich potrzeby.

Szeroka współpraca z instytucjami wspierającymi przedszkole w działaniach wychowawczo – edukacyjnych rozwija potencjał każdego dziecka oraz stwarza możliwość zdobywania przez nich kolejnych umiejętności.

Informacja o placówce

| | |
|--|--|
| Nazwa placówki | Niepubliczne Przedszkole i Żłobek "Misiek" w Nowym Sączu |
| Patron | |
| Typ placówki | Przedszkole |
| Miejscowość | Nowy Sącz |
| Ulica | Zakładników |
| Numer | 11 |
| Kod pocztowy | 33-300 |
| Urząd pocztowy | Nowy Sącz |
| Telefon | 889 464 155 |
| Fax | |
| Www | www.przedszkole-misiek.pl |
| Regon | 12265119000000 |
| Publiczność | niepubliczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 51 |
| Oddziały | 2 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 4.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 25.5 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 12.75 |
| Województwo | MAŁOPOLSKIE |
| Powiat | Nowy Sącz |
| Gmina | Nowy Sącz |
| Typ gminy | gmina miejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|--|---|
| Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego | ✓ |
| Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. | |
| Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. | |
| Dzieci są aktywne | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. | ✓ |
| Dzieci są wdrażane do samodzielności. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. | |
| Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. | |
| Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. | ✓ |
| Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. | |

Wnioski

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą i akceptowaną przez rodziców koncepcją pracy, ukierunkowaną na harmonijny rozwój każdego dziecka, zgodny z jego potrzebami.
2. Przedszkole realizuje szereg programów i projektów, np. "Zaglądnąć lękwowi w oczy" czy "Kraków - jego piękno i bestia", które rozwijają kompetencje dzieci, służą kreatywnemu i twórczemu myśleniu oraz sprzyjają aktywności fizycznej.
3. Systemowe rozpoznawanie przez przedszkole możliwości psychicznych i potrzeb rozwojowych dzieci pozwala na dostosowanie zajęć zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami, co sprzyja osiągnięciom dzieci.
4. Szeroki wachlarz różnorodnych zajęć oraz indywidualne wsparcie każdego dziecka wdraża je do samodzielności, sprzyja zaangażowaniu oraz inicjowaniu działań na rzecz własnego rozwoju.
5. Rodzinna i przyjazna atmosfera, wysmienita kuchnia oraz kameralność przedszkola stymuluje rozwój dzieci oraz zaspokaja poczucie bezpieczeństwa.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole realizując koncepcję pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci oraz swoją specyfikę. Szczególny nacisk kładzie na wspieranie każdego dziecka w jego wszechstronnym rozwoju oraz stworzenie warunków do realizowania różnych rodzajów aktywności. Rodzice znają i w pełni akceptują koncepcję pracy przedszkola oraz w razie potrzeby wprowadzają zmiany bądź modyfikacje. W wyniku uzgodnień ostatnio dokonano zmiany organizacyjnej dotyczącej uroczystości przedszkolnych.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci oraz specyfikę swojej pracy. Koncepcja pracy zawiera misję i wizję przedszkola oraz główne cele i zadania, do których należą:

- wspieranie każdego dziecka w jego wszechstronnym rozwoju - ciekawości, aktywności i samodzielności w atmosferze akceptacji i zaufania,
- kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych,
- wprowadzanie dzieci w świat wartości uniwersalnych: dobra, prawdy, miłości, szacunku do innych, umiłowania ojczyzny,
- promowanie zdrowego stylu życia, zdrowia fizycznego i psychicznego,
- rozwijanie inteligencji wielorakich-umiejętności rozwiązywania problemów, rozumienia, uczenia się i myślenia, ciekawości badawczej,
- wspieranie rodziców, którzy są współpartnerami, sprzymierzeńcami i sojusznikami w organizacji procesu wychowawczo - dydaktycznego przedszkola.

Podejmowane działania są spójne z założeniami koncepcji i odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci. Organizowane są zajęcia dodatkowe: język angielski, rytmika, katecheza, taniec, teatr oraz przedstawienia teatralne dzieci przed rodzicami i społecznością lokalną. Realizowane są projekty i programy o charakterze zdrowotnym i ekologicznym oraz akcje uwrażliwiające na potrzeby innych. Przedszkole bierze udział w działaniach na rzecz społeczności lokalnej o charakterze charytatywnym i wychowawczym. Dzieci rozwijają

swoje uzdolnienia i zainteresowania poprzez udział w konkursach, m. in.: „Jestem odblaskowy, jestem widoczny” oraz „Przedszkole otwarte na świat”. Wychowankowie wymagający wsparcia korzystają z indywidualnej pomocy nauczycieli i specjalistycznej opieki logopedycznej. Systematycznie organizowane są wycieczki integracyjne, dydaktyczne, turystyczno-krajoznawcze i poznawcze, np. do Żeleźnikowej, gdzie znajduje się posiadłość wiejska przedszkola, do Muzeum Pszczelarstwa w Stróżach czy do Bajkolandu. Ponadto przedszkole dbając o wyzwalanie różnych rodzajów aktywności dzieci systematycznie doposaża bazę, np.: ostatnio oddano nowy certyfikowany plac zabaw z bezpieczną nawierzchnią, wprowadzono monitor interaktywny, zakupiono pomoce dydaktyczne-wyposażenie w sprzęt do stymulacji sensorycznej dla dziecka z autyzmem.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Z badania wynika, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola i w pełni ją akceptują. Koncepcja jest udostępniana w kąciaku dla rodziców na tablicy ogłoszeń, znajdującej się w szatni. Poza tym, są z nią zapoznawani podczas zebrania organizacyjnego na początku roku szkolnego oraz w ramach spotkania rady rodziców. Rodzice są świadomi, iż głównym założeniem pracy przedszkola jest wszechstronny rozwój dziecka i przygotowanie go do podjęcia nauki szkolnej. Doceniają fakt, iż w przedszkolu zwraca się uwagę na indywidualne potrzeby dzieci oraz realizuje indywidualizację pracy. Ważnym elementem jest pozytywna atmosfera oraz własna kuchnia, gdzie dzieci mają wpływ na menu i same decydują co chcą zjeść. Ponadto zdaniem rodziców, w przedszkolu stawia się na jakość pracy i bezpieczeństwo. Rodzice również zwracają uwagę na kameralność przedszkola, małe grupy, wyspecjalizowaną kadrę oraz indywidualną pracę dzieci ze specjalistami logopedą i psychologiem. Ważnym elementem w pracy przedszkola jest współpraca z rodzicami na zasadach partnerskich oraz systematyczne przekazywanie informacji i uwag dotyczących postępów dzieci.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

W przedszkolu podejmuje się działania mające na celu partycypację rodziców w modyfikacji koncepcji jego pracy. Rodzice mogą wyrażać swoją opinię, zgłaszać wnioski i spostrzeżenia, nie tylko na temat głównych założeń pracy przedszkola, ale również na temat podejmowanych działań. Z deklaracji dyrektora, nauczycieli oraz rodziców wynika, że ma to miejsce podczas zebrania organizacyjnego, zebrań grupowych i w trakcie indywidualnych spotkań z nauczycielami i dyrektorem. Zdaniem dyrektora ostatnio nikt z rodziców nie wniósł zastrzeżeń do koncepcji pracy przedszkola. W przedszkolu podejmuje się działania w wyniku uzgodnień z rodzicami, które dotyczą: wycieczek, udziału w przygotowaniu i organizowaniu imprez, uroczystości integrujących rodzinę i środowisko lokalne. Wszyscy respondenci zgodnie informują, że z inicjatywy rodziców dokonano zmiany odnośnie organizacji uroczystości przedszkolnych. Wspólnie ustalono, iż uroczystości i imprezy przedszkole będą realizowane osobno i nie będą łączone z dziećmi ze żłobka.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice chętnie i licznie uczestniczą w działaniach realizujących koncepcję pracy przedszkola poprzez podejmowanie różnorodnych zadań. Ścisłe współpracują z nauczycielami w zakresie wsparcia dzieci w ich właściwym rozwoju, angażują się w organizację różnych uroczystości i imprez przedszkolnych, pomagają w przygotowaniu strojów, chętnie włączają się konkursy plastyczne, tematyczne i kulinarne organizowane na terenie przedszkola. Aktywnie wspierają organizację wycieczek edukacyjnych i w nich uczestniczą. Ponadto włączają się w edukację przedszkolaków prezentując wykonywane zawody w ramach realizowanego projektu o nazwie "Poznajemy wybrane zawody". Wszyscy rodzice mieli możliwość wzięcia udziału w szkoleniu edukacyjno – terapeutycznym z pedagogiem-terapeutką nt. „Podstawy wiedzy o autyzmie, zaburzenia sensoryczne”.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole stwarza sytuacje angażując w zajęcia wszystkie dzieci, które chętnie w nich uczestniczą, m.in. organizuje konkursy, akcje, programy, np. „Mamo, tato wolę wodę”. Organizowane różnorodne zajęcia sprzyjają wdrażaniu dzieci do samodzielności, jak również podejmowaniu przez nich inicjatyw, co służy rozwijaniu kreatywnego i twórczego myślenia. Realizowanie zajęcia w przedszkolu metodą projektu, jak również udział dzieci w programach, np. „Bezpiecznie przedszkole” sprzyja rozwijaniu kompetencji, umiejętności obserwowania, zadawania pytań, stawiania hipotez i weryfikowania ich na drodze doświadczeń i eksperymentów. Ponadto nowy plac zabaw pozwala dzieciom na rozwijanie aktywności fizycznej, jak i doświadczaniu pozytywnych emocji. Szereg imprez i uroczystości na rzecz środowiska organizowanych przez przedszkole sprzyja rozumieniu zjawisk z najbliższego otoczenia, norm społecznych czy uczty szacunku do innych.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą, co zaobserwowano podczas zajęć (7), jak również wynika to z opinii rodziców (27) (wykres 1j). Wskazuje na to, m.in.: bogata oferta zajęć wraz z programem, organizacja dodatkowych zajęć, indywidualne podejście do dzieci, postępy i osiągnięcia dzieci, praca specjalistów z dziećmi, zadowolenie dzieci oraz komfortowe warunki przedszkola, kompetentna kadra czy własna kuchnia. Z obserwacji zajęć wynika, iż nauczyciele reagują na brak zaangażowania poszczególnych dzieci (3 obserwowane zajęcia), jak również na pozostałych 4 zajęciach nie wystąpiły sytuacje, w których jakiegokolwiek dzieci byłoby niezaangażowane. Ponadto nie ma dzieci, które nie wchodziłyby w relacje z innymi dziećmi (7 obserwacji). Nauczyciele przedszkola stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, m.in. poprzez:

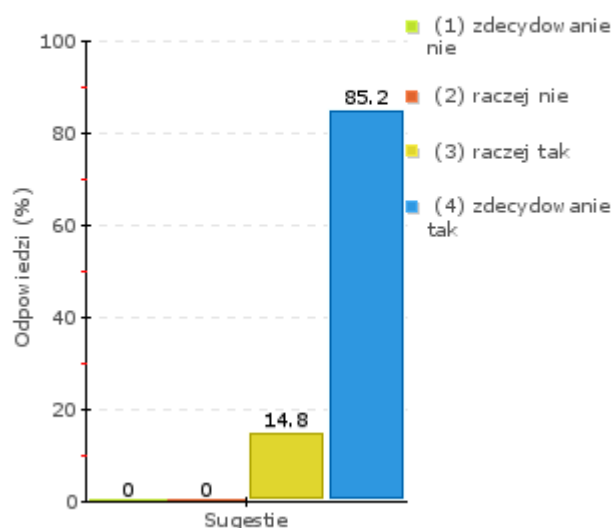
- stosowanie różnorodnych metod i form pracy z dziećmi, np. metod aktywizujących, ćwiczeń praktycznych, edukacji muzycznej Carla Orfa, ruchowej ekspresji twórczej Rudolfa Labana, ruchu rozwijającego Weroniki Scherborne, gimnastyki twórczej M.i A. Kniessów, matematyki dziecięcej Ewy Gruszczyk Kolczyńskiej,
- organizację kącek zainteresowań, np. konstrukcyjny, plastyczny, lalek, lekarski, książki,
- dobór interesującej tematyki zajęć, utworów literackich, filmów, wierszy, piosenek
- wykorzystywanie pomysłów w wyborze, np. techniki plastycznej, zabawy ruchowej, przyborów, piosenki,
- bezpośrednią obserwację środowiska przyrodniczego, eksperymentowanie, odkrywanie, np. zajęcia w terenie,
- wycieczki piesze i spacer,
- organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów, m.in. strażakiem, policjantem, leśnikiem, bibliotekarzem, artystami ludowymi, pisarzem, weterynarzem,

- organizowanie: Dnia Pluszowego Misia, Dnia Kolejarza, Dnia wegetarian, Dnia Pączka, Dnia Kobiet, Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, Sprzątania Ziemi, planetę, Pierwszego dnia lata na kolorowo, Dnia przytulania,
- organizowanie zabaw ruchowych – ćwiczenia gimnastyczne w sali i na świeżym powietrzu, wyścigi, zawody sportowe, w tym nauka „zdrowej” rywalizacji,
- organizowanie zabaw taneczno-muzycznych, zajęć kulinarnych, zabaw tropiących, zajęć twórczych plastycznych i muzycznych,
- prowadzenie zajęć uwzględniających zainteresowania i możliwości dzieci,
- udział w konkursach plastycznych,
- nagrodzenie za zachowanie, np. pieczątki, czarne lub kolorowe kółeczka, naklejki,
- występy artystyczne dzieci w czasie uroczystości, imprez przedszkolnych i środowiskowych,
- rozbudzanie ciekawości poprzez udział w programach i akcjach organizowanych przez instytucje działające na rzecz oświaty, np. „Mamo, tato wolę wodę”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Czyste powietrze wokół nas”,
- wzmacnianie dzieci wiary we własne siły i możliwości,
- stwarzanie możliwości samodzielnych wyborów dziecięcych, pracy w grupach, na różnego rodzaju materiale, pełnienia dyżurów,
- pomoc innym kolegom, dzieciom młodszym i nieśmiałym,
- wzbogacenie bazy przedszkola jako środka do wyzwania różnych rodzajów aktywności,
- podejmowanie różnych form doskonalenia zawodowego przez nauczycieli: wymiana doświadczeń, scenariusze zajęć, szkolenia internetowe, szkolenia wewnętrzne.

Zdaniem dzieci w przedszkolu najbardziej lubią wszystkie zajęcia, jak również podoba im się w ich trakcie - tańce, gry i zabawy.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności, co zaobserwowano w czasie zajęć (7). Wszyscy nauczyciele w każdej sytuacji prowadzą zajęcia, tak by dzieci mogły same wybierać zabawy, w które się bawią (7 obserwacji). Wszyscy pracownicy przedszkola zachęcają je do samodzielności poprzez:

- stwarzanie sytuacji i warunków do samodzielnego ubierania, mycia, jedzenia, sprzątanania po zabawie i pracy,
- pokaz i instruktaż przy wykonywaniu czynności samoobsługowych,
- włączanie dzieci w przygotowanie do posiłków, pełnienie dyżurów, porządkowanie sali, przygotowanie do zajęć,
- podkreślanie znaczenia samodzielności w ramach zajęć z dziećmi, np. przykłady z literatury, piosenek, filmu,
- włączanie dzieci w podejmowanie decyzji, np. wybór zabawy, materiałów, rekwizytów, miejsca, dekoracja sali,
- przyzwolenie na popełnianie błędów, wiara w możliwości dziecka,
- zachęcanie do podejmowania decyzji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, samodzielne dobieranie zabawek czy rekwizytów do zabawy,
- umożliwienie dzieciom udziału w akcjach ekologicznych i charytatywnych, np.: zbieranie baterii, nakrętek na rzecz potrzebujących,
- samodzielne wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- wzmocnienia pozytywne, pochwały, okazywanie szacunku dla dziecięcych zmagania i trudu, oklaski,
- wykonywanie prac plastycznych i różnych zadań wymagających wysiłku dziecka,
- własny przykład,
- różnicowanie, dostosowanie i stopniowanie trudności zadań do możliwości dzieci,

Zdaniem dzieci wiele czynności w przedszkolu wykonują same, m.in. czynności samoobsługowe czy w trakcie zabaw.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju, co zaobserwowano podczas zajęć (7), a nauczyciele wykazali się otwartością na te inicjatywy (7 obserwacji). Dzieci przede wszystkim same wybierają role w zabawach, dobierają się w pary, decydują o zabawie czy wybranych pomocach dydaktycznych. Do ich inicjatywy należy podejmowanie określonej zabawy czy też nie, np. same decydują kiedy w trakcie zabaw odpoczywają lub czy w nich będą brały udział. Nauczyciele umożliwią dzieciom inicjowanie i realizowanie działań, m.in. poprzez:

- zabawy swobodne między zajęciami organizowanymi przez nauczyciela, np. gry planszowe i zabawy układankami,
- zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań stałych i zmiennych,
- zabawy ruchowe i w ogrodzie przedszkolnym,
- tworzenie prac artystycznych przy użyciu różnych materiałów plastycznych, przyrodniczych czy z odpadów,
- wybór książki czy bajki do czytania,
- pełnienie dyżurów,
- przydział ról w kąciaku teatralnym, wyboru rekwizytów podczas zabaw w teatr,

- podejmowanie czynności porządkowych,
- wzajemne pomaganie,
- wpływ na jadłospis - zamawianie ulubionych potraw.

Nauczyciele wykorzystują inicjatywy dzieci do ich rozwoju, co wynika z obserwacji zajęć (7), m.in. są otwarci na propozycje dzieci, stwarzają możliwości kreatywnego myślenia w czasie zajęć czy innego aktywnego działania. Na terenie przedszkola dostępne są wytwory dzieci w ramach realizacji programów, np. „Bezpieczne przedszkole”, jak również szereg rysunków z inicjatyw dzieci, które zabierają dla rodziców czy przekazują nauczycielom.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Najczęściej są to uroczystości przedszkolne i środowiskowe, takie jak: Dzień Matki, Dzień babci i dziadka, mikołajki, wspólne kolędowanie, przedstawienia teatralne, w których udział biorą całe rodziny, dekorowanie sal szpitalnych oddziału pediatrycznego z okazji świąt Bożego Narodzenia, wspólne zabawy dzieci przedszkola i zaprzyjaźnionej Szkoły Podstawowej nr 14 w Nowym Sączu z okazji otwarcia nowego placu zabaw, sprząatanie okolicy czy we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nowym Sączu przygotowanie paczek dla potrzebujących.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole systemowo rozpoznaje możliwości psychiczne i potrzeby rozwojowe dzieci, jak również sytuacje poszczególnych dzieci, o czym świadczy rokroczna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji. Różnorodne zajęcia specjalistyczne oraz zgodne z zainteresowaniami dzieci sprzyjają ich osiągnięciom. Wsparcie jakie otrzymują dzieci w przedszkolu jest adekwatne do ich potrzeb oraz odpowiada rodzicom.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, m.in. poprzez:

- systematyczną obserwację zachowań dzieci,
- diagnozę indywidualnego rozwoju,
- analizę wypowiedzi dzieci i ich osiągnięć,
- analizę wytworów plastycznych,
- opracowanie arkusza obserwacji dzieci,
- rozmowy indywidualne z rodzicami dzieci,
- sprawdzanie sposobu wykonywania zadań i rozumienia poleceń dzieci.

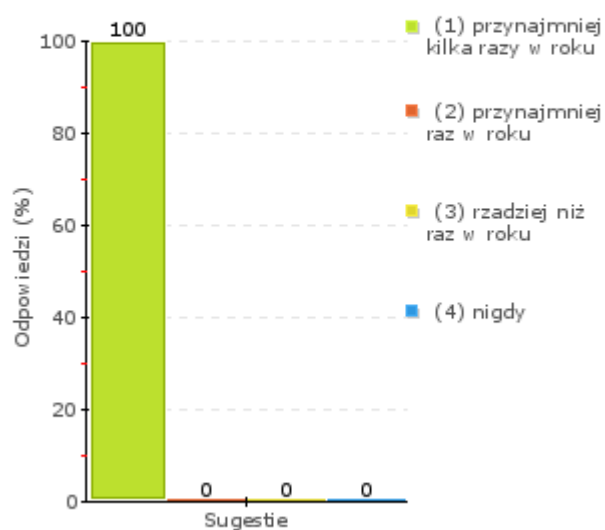
Najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci, to potrzeby:

- fizjologiczne,
- bezpieczeństwa,
- miłość i przynależność,
- szacunku i uznania,
- samorealizacji,
- potrzeba relaksu, zabawy, ruchu, odpoczynku.

O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczy ciągła współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, specjalistami czy Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nowym Sączu. Rokroczne zajęcia dzieci ze specjalistami wymagającymi wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej, m.in. zajęcia psychologiczne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, indywidualne z pedagogiem terapeutą czy wczesne wspomaganie rozwoju dziecka sprzyjają rozwojowi dzieci. Zdaniem wszystkich badanych rodziców (27), nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole podejmuje adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb i sytuacji każdego dziecka, a informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zdaniem nauczycieli w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Na podstawie tych analiz podejmowane są różnorodne działania dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcze w celu rozwijania zainteresowań i wsparcia indywidualnych potrzeb dzieci, m.in.:

- zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci wraz z zastosowanym wachlarzem metod, form i środków dydaktycznych,
 - przedstawienia teatralne, np. występy dzieci przed rodzicami i społecznością,
 - zajęcia dodatkowe: język angielski, rytmika, katecheza, taniec, teatr,
 - diagnoza przedszkolna i obserwacja pedagogiczna dzieci,
 - realizacja indywidualnych planów rozwoju dziecka na podstawie przeprowadzonych obserwacji i diagnozy przedszkolnej,
 - realizacja zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznych,
 - diagnoza i terapia logopedyczna,
 - współpraca ze specjalistami,
 - dostosowanie jadłospisów do potrzeb dzieci (alergie dzieci),
 - pedagogizacja rodziców w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych, w tym po konsultacji z rodzicami dyżury nauczycielskie indywidualne przekazywanie wyników diagnozy i ustalanie sposobów pracy z dzieckiem,
 - przystosowana baza przedszkolna, np. pomoce dydaktyczne, sala ćwiczeń sensorycznych, kącki tematyczne.
- Zdaniem rodziców, nauczyciele przedszkola traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby

i możliwości, m.in. poszanowanie wyborów dzieci, np. względem posiłków, możliwości wyłączenia się z zajęć czy zwracanie uwagi na stan zdrowia poszczególnych dzieci. Atutem przedszkola, zdaniem rodziców, jest jego domowa atmosfera, wyśmienita kuchnia, możliwość stwarzania do wyboru nie tylko jedzenia ale znajdowania się w innych sytuacjach oraz kameralne przedszkole. Z kolei w opinii nauczycieli po obserwowanych zajęciach wynika, iż ich działania wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci, m.in.:

- dostosowanie zabaw i zajęć do potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci oraz ich aktywności,
- zastosowanie pomocy i środków dydaktycznych dla pobudzenia wyobraźni,
- zastosowanie określonych ćwiczeń, np. muzycznych, ruchowych, rozwijanie prawidłowej postawy ciała, kształtowanie poczucia rytmu,
- przeplatanie zajęć zabawami pobudzającymi i hamującymi, wyciszającymi,
- wzmocnienia pozytywne, nagradzanie dzieci z ich aktywności,
- w ramach integracji dzieci prowadzenie zabaw w parach,
- odpowiedni wybór technik plastycznych,
- stopniowanie trudności,
- zachęcanie dzieci nieśmiałych do podejmowania działań,
- wzbudzanie twórczej aktywności,
- stwarzanie miłej i przyjaznej atmosfery w czasie zajęć.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

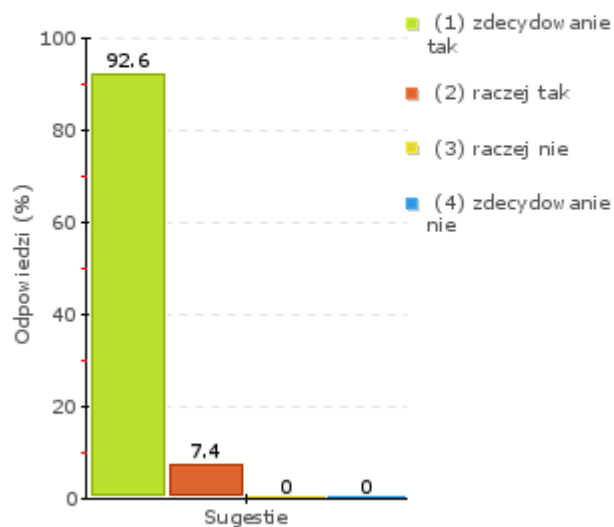
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu jest adekwatne i odpowiada potrzebom ich dzieci. Wszyscy badani rodzice (27) wskazali, iż mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań swoich dzieci (wykres 1j). Podali (27), że ich dzieci zdecydowanie mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 2j). Ponadto nauczyciele (27) w przedszkolu dają do zrozumienia dzieciom, że wierzą w ich możliwości (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

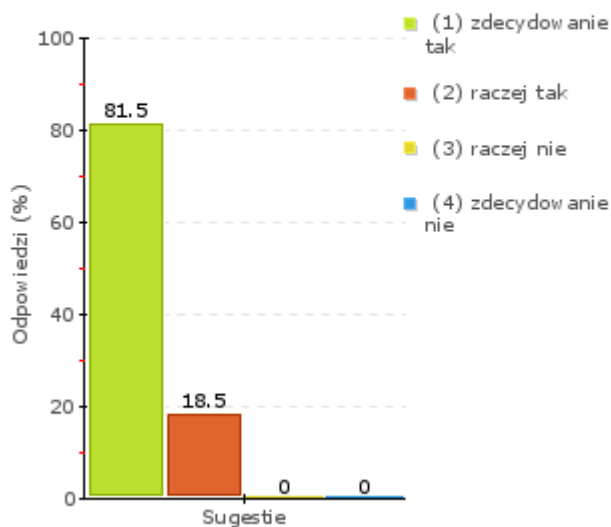
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

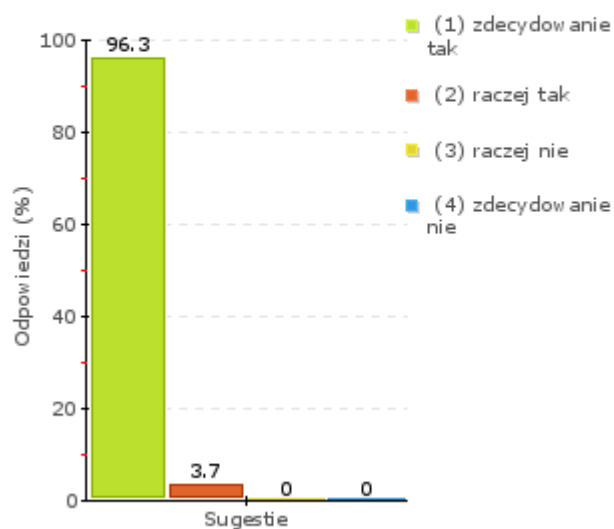
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 27



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Irena Małecka
- Stanisław Szudek
- Jadwiga Gwóźdź

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.03.2016